

Конспект занятия в подготовительной к школе группе по познавательному развитию и развитию речи «**Что мы знаем про снег?**»

Цели: Образовательные:

*Закрепить знания детей о снеге, его свойствах; развивать интерес к зимним явлениям неживой природы.

*Активизация словаря: глагольные формы, признаки предмета (снега), однокоренные слова.

*Связная речь: Развитие навыков творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.

* Грамматика: построение предложений, типа суждений.

*Звуковая культура речи: учить детей чётко произносить звуки и слова.

Воспитательные:

Формировать навыки активного контроля в оценке результатов деятельности.

*Формировать навыки выражения своего мнения.

* Развивать способности к коллективному творчеству.

Ход занятия.

Снег 1

Логоритмика.

Мы слепили снежный ком,

Ушки сделали потом

И как раз вместо глаз,

Угольки нашлись у нас.

Кролик вышел, как живой,

Он с хвостом и головой.

За усы не тяни:

Из соломинки они.

Снег 2

Ребята, в какое время года можно слепить такого кролика? Сколько месяцев у зимы? Назовите их по порядку. Из чего дети лепили кролика?

Детям предлагается сесть на стулья.

Посмотрите на схему и расскажите, что вы знаете о снеге, **какой** он? (белый, безформенный в виде слипшихся снежинок, переливающийся на солнце, блестящий, грязный, пушистый, холодный, липкий, мокрый и т.д.). Кто скажет, откуда взялся снег или, что такое снег? (ответ 1)

Помните, к слову зима мы придумывали однокоренные слова: зимний день, зимушка, зимородок. Подберите похожие **однокоренные слова** к слову снег (снеговик, снежная баба, снегоград, снегоход, снегоуборочная машина, снегопад, снегурочка, снежинка и т.д.) (сл. 3 и 4)

Придумайте предложение с одним из этих слов, а мы посчитаем слова и узнаем, кто из вас придумал самое длинное предложение.

Физминутка. Снег ложится, снег кружится,

Снег, снег, снег.

Рады снегу зверь и птица

И, конечно, человек.

Выпал снег, упал мороз,

Кошка лапой моет нос,

У щенка на чёрной спинке тают белые снежинки.

5

А сейчас мы поиграем в игру «Возьми снежинку» (вырезанные из бумаги снежинки лежат на полу), но чтобы взять снежинку, надо сказать, **что делает** снег или, что он может делать (летит, кружится, падает, лепится, тает, прилипает, холодит, переливается, блестит, хрустит и т.д.) Когда у всех детей в руках окажется снежинка, предложить положить её на нос и подуть на неё, чья снежинка полетит выше 2-3 раза.

Ребята, представьте себе, что вы снежинки, а я большая мама – туча. Вам хорошо со мной, мы летим по небу и вы качаетесь, как в колыбельке. Вам вместе весело, ведь вы – братики и сестрички, обнимите друг друга и улыбнитесь. Но, вдруг, туча лопнула и снежинки полетели на землю, каждая снежинка летела одна от всех других. **И, что произошло с вашей снежинкой дальше, вы должны придумать** и рассказать нам. (Включить музыку Чайковского «Времена года. Зима»). Кто придумает свой рассказ, встаёт. Дети рассказывают «приключение своей снежинки».

Итог. Молодцы, вы хорошо потрудились: рассказали какой снег, что с ним происходит, придумали интересные приключения ваших снежинок. Если вам занятие понравилось и было интересным, положите снежинку на свой нос, а, если вы затруднялись – положите снежинку на пол. Если, кто-то положит снежинку на пол, выяснить, где и в чём ребёнок затруднялся.